

Deutschprofi A1 und A2

*Für Baden-
Württemberg*

Vorschläge für eine Jahresplanung
nach den neuen Bildungsstandards



Klasse!

Oldenbourg ■ bsv

Werner Knapp (Hrsg.)

Deutschprofi

Ausgabe A

Lese- und Sprachbuch für Hauptschulen von Cornelia Diehr, Sonja Eiche, Werner Knapp, Barbara von Lauenstein und Olaf Scholtyssek-Rippel unter Beratung von Roland Jost und Kerstin Metz



Band 1 (Standard 6 – Klasse 5)

272 Seiten, 4-farbig, broschiert, mit Schutzumschlag aus fester Folie, Best.-Nr. 10205

Arbeitsheft 1 (Standard 6 – Klasse 5)

56 Seiten, DIN A4, geheftet, Best.-Nr. 10215

Lehrermaterialien 1* (Standard 6 – Klasse 5)

136 Seiten, mit CD-ROM, DIN A4, Loseblattsammlung, Best.-Nr. 10235

Band 2 (Standard 6 – Klasse 6)

256 Seiten, 4-farbig, broschiert, mit Schutzumschlag aus fester Folie, Best.-Nr. 10206

Arbeitsheft 2 (Standard 6 – Klasse 6)

56 Seiten, DIN A4, geheftet, Best.-Nr. 10216

Lehrermaterialien 2* (Standard 6 – Klasse 6)

136 Seiten, mit CD-ROM, DIN A4, Loseblattsammlung, Best.-Nr. 10236

* **Oldenbourg: bsv-Ordner zu den Lehrermaterialien**, Best.-Nr. 00974

Die **Bände A3 – A6** sind erschienen.

Hinweise zur Verwendung der Übersicht

Die **Seitenzahlen in Spalte 2** beziehen sich auf die Seite, auf der das angegebene (Teil-)Kapitel im Schülerbuch beginnt. **Spalte 3** listet die **zehn Kapitel** des Deutschprofis mit ihren jeweiligen **Unterkapiteln** auf.

Die **Angaben in der rechten Spalte** konzentrieren sich auf die wesentlichen **Inhalte und Kompetenzen** der Standards, die im betr. Kapitel abgedeckt/erworben werden. Dabei wird aus Platzgründen der Wortlaut der Formulierungen der Standards z.T. verkürzt wiedergegeben.

Um die **Planungsfreiheit** der Lehrer/innen (Stichwort: „schuleigenes Curriculum“) nicht einzuschränken und die **individuelle Schwerpunktsetzung** der einzelnen Hauptschulen nicht zu beeinflussen, wurde auf konkrete Stundenzuweisungen bewusst verzichtet,

zumal der Deutschprofi so konzipiert ist, dass er zwar im Laufe eines Schuljahrs im Rahmen des für den Deutschunterricht zur Verfügung stehenden Stundenpools fortlaufend und weitgehend vollständig durchgearbeitet werden *kann*, aber keineswegs muss.

Orientierungshilfe zur Zeitplanung: Als Richtwert können ca. 40 Schulwochen pro Jahr angesetzt werden; d. h. (bei einer Behandlung *aller* zehn Themenbereiche des Deutschprofis) etwa vier Wochen pro Kapitelthema (schuleigene Schwerpunktsetzungen vorbehalten).

Der rechtschriftliche Standardinhalt „Einen **Grundwortschatz** [...] richtig schreiben“ wird im Deutschprofi durch die fortlaufend in jedem Kapitel aufgeführten Grundwortschatzkärtchen mit dem dazugehörigen Aufgabenkatalog in der Vorsatzklappe des Buches abgedeckt. Deshalb wird er nicht zu jedem Kapitel einzeln aufgeführt.

Verteilung der Inhalte und Kompetenzen im **Deutschprofi A1**

Zeitraum*	Seite	Kapitelinhalte	abgedeckte Standards / erworbene Kompetenzen
	8	Willkommen in deiner neuen Klasse!	Die Schülerinnen und Schüler (können)...
	10	Ich – und meine neue Klasse	<i>Sprechen und Gespräche führen:</i> <ul style="list-style-type: none"> – sich in unterschiedlichen Alltagssituationen angemessen mündlich äußern: sich vorstellen, begrüßen, höflich fragen, sich entschuldigen, nachfragen, sich erkundigen – altersangemessen und ereignisorientiert berichten und beschreiben <i>Texte planen und erstellen:</i> <ul style="list-style-type: none"> – eigene Gefühle und Gedanken im freien Schreiben und in persönlichen Texten schriftlich ausdrücken <i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Wortbedeutungen aus dem Zusammenhang erschließen oder nachschlagen <i>Texte verstehen:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Arbeitsanweisungen lesen und umsetzen <i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i> <ul style="list-style-type: none"> – die Wortarten und deren Möglichkeiten bei der Groß- und Kleinschreibung beachten (Nomen, Begleiter, Verb, Adjektiv) <i>Deutsch als Zweitsprache:</i> <ul style="list-style-type: none"> – in einfachen Sätzen Wünsche, Fragen und Informationen formulieren
	12	Meine neue Klasse – und ich	<i>Texte planen und erstellen:</i> <ul style="list-style-type: none"> – schriftliche Mitteilungen für sich und andere verfassen (Notiz) <i>Texte und Medien nutzen:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Texte auf verschiedene Art – auch handlungsorientiert – umsetzen [...] Bilder zu Texten
	15	Ohne Regeln geht es nicht	<i>Spiel:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Rollenspiele zur Veranschaulichung von Konflikten entwickeln – themenorientierte und an Vorlagen entwickelte Rollenspiele vorspielen – Körperhaltungen und andere nonverbale Kommunikationsmittel situationsgerecht einsetzen – eine Form des Darstellenden Spiels aktiv mitgestalten (Standbilder) <i>Sprechen und Gespräche führen:</i> <ul style="list-style-type: none"> – aufmerksam zuhören und aufeinander eingehen – Regeln für Gespräche in unterschiedlichen Situationen formulieren und beachten – an Diskussionen und Entscheidungen der Klasse mitwirken – Konfliktlösungsstrategien anwenden <i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Arbeitsaufgaben verstehen und ausführen
	17	Wir wählen unseren Klassensprecher	<i>Sprechen und Gespräche führen:</i> <ul style="list-style-type: none"> – eine Meinung zu einem Thema äußern, zu anderen Meinungen Stellung nehmen und so grundlegende demokratische Verhaltensweisen anwenden
	20	Wie wir miteinander reden wollen	<i>Sprechen und Gespräche führen:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Regeln für Gespräche in unterschiedlichen Situationen formulieren und beachten <i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Arbeitsergebnisse angemessen präsentieren: Plakat
	22	Wir erkunden unsere neue Schule	<i>Miteinander arbeiten und präsentieren</i> <ul style="list-style-type: none"> – Arbeitsaufträge in der Gruppe aufteilen
	24	So werden wir zu Deutschprofis!	<i>Rechtschreiben:</i> <ul style="list-style-type: none"> – einen Grundwortschatz von mindestens 500 Wörtern, der themenbezogen und nach Wortfamilien erweitert wird, richtig schreiben – richtig abschreiben und Selbstkontrollmöglichkeiten anwenden <i>Deutsch als Zweitsprache:</i> <ul style="list-style-type: none"> – beherrschen den Grundwortschatz
	28	Vornamen – etwas Besonderes, das jeder hat	Die Schülerinnen und Schüler (können) ...
	30	Namen sind etwas Besonderes!	<i>Sprechen und Gespräche führen:</i> <ul style="list-style-type: none"> – eine Meinung zu einem Thema äußern, zu anderen Meinungen Stellung nehmen und so grundlegende demokratische Verhaltensweisen anwenden

* Den Zeitraum planen Sie bitte individuell Ihrem schulinternen Curriculum entsprechend

Verteilung der Inhalte und Kompetenzen im **Deutschprofi A1**

Zeitraum*	Seite	Kapitelinhalte	abgedeckte Standards / erworbene Kompetenzen
			<p><i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Befragungen nach Anleitungen mit unterschiedlichen Medien durchführen und Ergebnisse festhalten – Arbeitsergebnisse angemessen präsentieren [. . .] – ihre Arbeit nach vorgegebenen Kriterien beurteilen <p><i>Texte planen und erstellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – schriftliche Mitteilungen für sich und andere verfassen (Info-Blatt) <p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortbedeutungen erfragen und nachschlagen – nonverbale und außersprachliche Zeichen erfassen, verarbeiten und sprachlich wiedergeben <p><i>Texte und Medien nutzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – in ersten Schritten lokale Netze und das Internet als Informationsquelle und Kommunikationsplattform nutzen
	41	Recherche im world wide web (www)	<p><i>Textverarbeitung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – in grundlegender Weise mit Maus, Tastatur, Rechner, Speichermedien und Benutzeroberfläche umgehen <p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortbedeutungen erfragen und nachschlagen – nonverbale und außersprachliche Zeichen erfassen, verarbeiten und sprachlich wiedergeben <p><i>Texte und Medien nutzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Informationen aus verschiedenen Medien unter Anleitung beschaffen (Büchereibesuch, Internetrecherche, multimediale Datenbank, Lexika) – in ersten Schritten lokale Netze und das Internet als Informationsquelle und Kommunikationsplattform nutzen (Browser, E-Mail, Intranet, Internet, Recherche) – Texte zu persönlichen Interessensgebieten selbstständig finden und Informationen nutzen – den Umgang mit Medien im eigenen Alltag beschreiben
	44	„Starker Bär“ und „Listiger Lurch“	<p><i>Texte planen und erstellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – eine lesbare Handschrift schreiben (auch Druckschrift) – aus Stichwörtern einen eigenen Text erstellen – schriftliche Mitteilungen für sich und andere verfassen (Notiz) <p><i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortbedeutungen aus dem Zusammenhang erschließen oder nachschlagen <p><i>Texte strukturieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Textaussagen in Stichwörtern notieren <p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortbedeutungen erfragen und nachschlagen <p><i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – die Wortarten und deren Möglichkeiten bei der Groß- und Kleinschreibung beachten (Nomen, Begleiter, Verb, Adjektiv)
	50	In sechs Stationen zum „schlau Fuchs“	<p><i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Arbeitsaufgaben verstehen und ausführen – Arbeitsaufträge in der Gruppe aufteilen – Formen des Brainstormings, des Clusters und auch Mindmaps nach Anweisung zur Themenstrukturierung einsetzen <p><i>Texte planen und erstellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte planen – dem Schreibziel und der Schreibsituation entsprechend schreiben – Ereignisse in logischer Reihenfolge und in verständlichen Sätzen wiedergeben – eigene Gefühle und Gedanken im freien Schreiben und in persönlichen Texten schriftlich ausdrücken <p><i>Rechtschreiben:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Übungstechniken und Rechtschreibhilfen selbstständig anwenden <p><i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortbedeutungen aus dem Zusammenhang erschließen oder nachschlagen <p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Arbeitsanweisungen lesen und umsetzen <p><i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – die Wortarten und deren Möglichkeiten bei der Groß- und Kleinschreibung beachten [. . .]

Verteilung der Inhalte und Kompetenzen im **Deutschprofi A1**

Zeitraum*	Seite	Kapitelinhalte	abgedeckte Standards / erworbene Kompetenzen
	56	Die Entdeckung der Sprache	Die Schülerinnen und Schüler (können) ...
	58	„Mein Hund hört nicht“	<p><i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Arbeitsaufgaben verstehen und ausführen – Arbeitsaufträge in der Gruppe aufteilen – Arbeitsergebnisse angemessen präsentieren: Plakat <p><i>Texte planen und erstellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte planen – dem Schreibziel und der Schreibsituation entsprechend schreiben – aus Stichwörtern einen eigenen Text erstellen <p><i>Texte überarbeiten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Wörterbücher verwenden <p><i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortbedeutungen aus dem Zusammenhang erschließen oder nachschlagen – nach Mustern Fragen an Texte stellen <p><i>Texte strukturieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Überschriften zu sichtbaren Textabschnitten formulieren – Textaussagen in Stichwörtern notieren – Texte und sichtbare Textabschnitte zusammenfassen <p><i>Literatur als Gesprächspartner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sachtexte und Jugendbücher auswählen
	63	Verschlüsselte Sprachen	<p><i>Texte planen und erstellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – schriftliche Mitteilungen für sich und andere verfassen (Mitteilung) – eigene Gefühle und Gedanken im freien Schreiben und in persönlichen Texten schriftlich ausdrücken <p><i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortbedeutungen aus dem Zusammenhang erschließen oder nachschlagen <p><i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – die Wortarten und deren Möglichkeiten bei der Groß- und Kleinschreibung beachten [...] – Präpositionen richtig verwenden
	70	Wörter – Wortarten – Wortschatz	<p><i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – die Wortarten und deren Möglichkeiten bei der Groß- und Kleinschreibung beachten [...] – die Zeitstufen und Zeitformen in eigenen Texten funktional und korrekt verwenden (Präteritum, Perfekt, Präsens; Beugung) – Sätze durch Umstellen, Ersetzen, Ergänzen und Weglassen verändern
	82	Abenteuerliche Leseralleye	Die Schülerinnen und Schüler (können) ...
	84	Willkommen im Klassen-Bücher-Club!	<p><i>Sprechen und Gespräche führen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Regeln für Gespräche in unterschiedlichen Situationen formulieren und beachten – eine Meinung zu einem Thema äußern, zu anderen Meinungen Stellung nehmen und so grundlegende demokratische Verhaltensweisen anwenden – an Diskussionen und Entscheidungen der Klasse mitwirken <p><i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Arbeitsaufträge in der Gruppe aufteilen – Formen des Brainstormings, des Clusters und auch Mindmaps nach Anweisung zur Themenstrukturierung einsetzen <p><i>Literatur als Gesprächspartner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – bei Leseaktionen Literatur und Lesefreude für sich entdecken <p><i>Deutsch als Zweitsprache:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – in einfachen Sätzen Wünsche, Fragen und Informationen formulieren
	87	Rätsel und Fragen rund ums Buch	<p><i>Rechtschreiben:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – richtig abschreiben und Selbstkontrollmöglichkeiten anwenden <p><i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Texte überfliegen um gezielt Informationen zu entnehmen <p><i>Literatur als Gesprächspartner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte nach Interesse auswählen

Verteilung der Inhalte und Kompetenzen im **Deutschprofi A1**

Zeitraum*	Seite	Kapitelinhalte	abgedeckte Standards / erworbene Kompetenzen
	91	Auf Bibliotheksralley!	<p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Fragen zum Text beantworten <p><i>Texte und Medien nutzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Informationen aus verschiedenen Medien unter Anleitung beschaffen (Büchereibesuch, Internetrecherche, multimediale Datenbank, Lexika) – Texte zu persönlichen Interessensgebieten selbstständig finden und Informationen nutzen <p><i>Literatur als Gesprächspartner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Bücher in Büchereien finden und ausleihen
	94	Mein Lieblingsbuch – dein Lieblingsbuch	<p><i>Sprechen und Gespräche führen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ein Buch nach vorgegebenen Gesichtspunkten präsentieren <p><i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Arbeitsergebnisse angemessen präsentieren: Vorgangsbeschreibung, Plakat, Ordner, Folien, Mindmap <p><i>Textverarbeitung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – elektronische Textdokumente anfertigen, in einfacher Form gestalten und für einfache Präsentationen verwenden (Schriftgestaltung, Absätze, Textausrichtung, Seitenränder) <p><i>Literatur als Gesprächspartner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Literatur als etwas erfahren, das Gedanken, Gefühle und Erfahrungen von anderen enthält und so hilft, eigene Empfindungen wahrzunehmen und (sich) mitzuteilen – bei Leseaktionen Literatur und Lesefreude für sich entdecken
	95	Wir lesen vor!	<p><i>Sprechen und Gespräche führen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – aufmerksam zuhören und aufeinander eingehen – ein Buch nach vorgegebenen Gesichtspunkten präsentieren <p><i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Formen des Brainstormings, des Clusters und auch Mindmaps nach Anweisung zur Themenstrukturierung einsetzen – Arbeitsergebnisse angemessen präsentieren: Vorgangsbeschreibung, Plakat, Ordner, Folien, Mindmap <p><i>Spiel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Mittel der Gestik und Mimik bei Rollenspielen und Vorträgen einsetzen – Körperhaltungen und andere nonverbale Kommunikationsmittel situationsgerecht einsetzen <p><i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – bekannte Texte flüssig vorlesen – einfache Texte überfliegen um gezielt Informationen zu entnehmen – nach Mustern Fragen an Texte stellen <p><i>Literatur als Gesprächspartner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte nach Interesse auswählen – kurze Texte auswendig lernen und vortragen
	101	Fabeln – „tierische“ Geschichten zum laut und leise Lesen	<p><i>Texte planen und erstellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – dem Schreibziel und der Schreibsituation entsprechend schreiben <p><i>Literatur als Gesprächspartner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Textmerkmale (Fabeln) zur Erklärung nutzen und bei eigenen Produktionen anwenden
	106	Medien verändern die Welt	Die Schülerinnen und Schüler (können) ...
	108	Medien verändern sich	<p><i>Texte überarbeiten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Wörterbücher verwenden <p><i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortbedeutungen aus dem Zusammenhang erschließen oder nachschlagen <p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – wichtige Aussagen von Texten erkennen – Wortbedeutungen erfragen und nachschlagen – Fragen zum Text beantworten <p><i>Texte und Medien nutzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Informationen aus verschiedenen Medien unter Anleitung beschaffen (Büchereibesuch, Internetrecherche, multimediale Datenbank, Lexika) – in ersten Schritten lokale Netze und das Internet als Informationsquelle und Kommunikationsplattform nutzen [...] <p><i>Literatur als Gesprächspartner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sachtexte und Jugendbücher auswählen

Verteilung der Inhalte und Kompetenzen im **Deutschprofi A1**

Zeitraum*	Seite	Kapitelinhalte	abgedeckte Standards / erworbene Kompetenzen
	112	Telefonieren – praktisch, günstig, einfach?	<p><i>Sprechen und Gespräche führen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – aufmerksam zuhören und aufeinander eingehen – sich in unterschiedlichen Alltagssituationen angemessen mündlich äußern: sich vorstellen, begrüßen, höflich fragen, sich entschuldigen, nachfragen, sich erkundigen – Regeln für Gespräche in unterschiedlichen Situationen formulieren und beachten – eine Meinung zu einem Thema äußern, zu anderen Meinungen Stellung nehmen und so grundlegende demokratische Verhaltensweisen anwenden <p><i>Spiel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – themenorientierte und an Vorlagen entwickelte Rollenspiele vorspielen – einfache Mittel der Gestik und Mimik bei Rollenspielen und Vorträgen einsetzen <p><i>Texte planen und erstellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – schriftliche Mitteilungen für sich und andere verfassen (Telefonnotiz) <p><i>Rechtschreiben:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Übungstechniken und Rechtschreibhilfen selbstständig anwenden <p><i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortbedeutungen aus dem Zusammenhang erschließen oder nachschlagen <p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – wichtige Aussagen von Texten erkennen – Wortbedeutungen erfragen und nachschlagen <p><i>Texte und Medien nutzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Informationen aus verschiedenen Medien unter Anleitung beschaffen (Büchereibesuch, Internetrecherche, multimediale Datenbank, Lexika) – in ersten Schritten lokale Netze und das Internet als Informationsquelle und Kommunikationsplattform nutzen [...] <p><i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Zusammenhänge zwischen der Kommunikationssituation, den Teilnehmern und der Ausdrucksweise erkennen und bei der Wahl von Worten, Sprachebenen, Schreibweisen, Tonfall und Umgangsformen beachten <p><i>Deutsch als Zweitsprache:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – in einfachen Sätzen Wünsche, Fragen und Informationen formulieren
	119	Ein Ereignis – drei Zeitungsartikel	<p><i>Texte planen und erstellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – dem Schreibziel und der Schreibsituation entsprechend schreiben – Ereignisse in logischer Reihenfolge und in verständlichen Sätzen wiedergeben <p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – wichtige Aussagen von Texten erkennen
	122	Zeigen Bilder die Wirklichkeit?	<p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Bezüge zwischen Texten und Grafiken herstellen – nonverbale und außersprachliche Zeichen erfassen, verarbeiten und sprachlich wiedergeben <p><i>Texte und Medien nutzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – den Umgang mit Medien im eigenen Alltag beschreiben
	124	Mit dem Computer schreiben	<p><i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Befragungen nach Anleitungen mit unterschiedlichen Medien durchführen und Ergebnisse festhalten – ihre Arbeit nach vorgegebenen Kriterien beurteilen <p><i>Texte planen und erstellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte planen <p><i>Textverarbeitung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – in grundlegender Weise mit Maus, Tastatur, Rechner, Speichermedien und Benutzeroberfläche umgehen – elektronische Textdokumente anfertigen, in einfacher Form gestalten und für einfache Präsentationen verwenden [...] <p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Fragen zum Text beantworten <p><i>Texte und Medien nutzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte auf verschiedene Art – auch handlungsorientiert – umsetzen: Texte vertonen, Bilder zu Texten <p><i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – die Wortarten und deren Möglichkeiten bei der Groß- und Kleinschreibung beachten [...] – die Zeitstufen und Zeitformen in eigenen Texten funktional und korrekt verwenden (Präteritum, Perfekt, Präsens; Beugung)

Verteilung der Inhalte und Kompetenzen im **Deutschprofi A1**

Zeitraum*	Seite	Kapitelinhalte	abgedeckte Standards / erworbene Kompetenzen
	130	Projekt: Mein Lieblingstier	Die Schülerinnen und Schüler (können) ...
	132	Tieren auf der Spur Wir gestalten ein Tiermagazin	<i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Formen des Brainstormings, des Clusters und auch Mindmaps nach Anweisung zur Themenstrukturierung einsetzen – einfache Fragen zu einem Thema stellen und aufschreiben – Arbeitsergebnisse angemessen präsentieren: Vorgangsbeschreibung, Plakat, Ordner, Folien, Mindmap <i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i> <ul style="list-style-type: none"> – nach Mustern Fragen an Texte stellen
	134	Wir sammeln Informationen	<i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Texte überfliegen um gezielt Informationen zu entnehmen – Wortbedeutungen aus dem Zusammenhang erschließen oder nachschlagen <i>Texte und Medien nutzen:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Informationen aus verschiedenen Medien unter Anleitung beschaffen (Büchereibesuch, Internetrecherche, multimediale Datenbank, Lexika) – in ersten Schritten lokale Netze und das Internet als Informationsquelle und Kommunikationsplattform nutzen [...] – Texte zu persönlichen Interessensgebieten selbstständig finden und Informationen nutzen <i>Textverarbeitung:</i> <ul style="list-style-type: none"> – in grundlegender Weise mit Maus, Tastatur, Rechner, Speichermedien und Benutzeroberfläche umgehen
	138	Wir werten Informationen aus	<i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Fragen zu einem Thema stellen und aufschreiben <i>Texte planen und erstellen:</i> <ul style="list-style-type: none"> – aus Stichwörtern einen eigenen Text erstellen <i>Texte überarbeiten:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Wörterbücher verwenden <i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Texte überfliegen um gezielt Informationen zu entnehmen – nach Mustern Fragen an Texte stellen <i>Texte strukturieren:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Textstellen nach Anweisung markieren – Stichwortlisten zu markierten Textstellen anlegen – Textaussagen in Stichwörtern notieren – Texte und sichtbare Textabschnitte zusammenfassen <i>Texte verstehen:</i> <ul style="list-style-type: none"> – wichtige Aussagen von Texten erkennen – Fragen zum Text beantworten <i>Literatur als Gesprächspartner:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Sachtexte und Jugendbücher auswählen
	143	Wir sammeln Wörter	<i>Texte überarbeiten:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Wörterbücher verwenden <i>Textverarbeitung:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Daten und Bilder zur Gestaltung der Textdokumente verwenden <i>Rechtschreiben:</i> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Übungstechniken und Rechtschreibhilfen selbstständig anwenden <i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i> <ul style="list-style-type: none"> – die Wortarten und deren Möglichkeiten bei der Groß- und Kleinschreibung beachten [...]
	146	Wir schreiben Tier-Steckbriefe	<i>Texte planen und erstellen:</i> <ul style="list-style-type: none"> – dem Schreibziel und der Schreibsituation entsprechend schreiben <i>Rechtschreiben:</i> <ul style="list-style-type: none"> – einen Grundwortschatz von mindestens 500 Wörtern [...] richtig schreiben <i>Textverarbeitung:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Daten und Bilder zur Gestaltung der Textdokumente verwenden

Verteilung der Inhalte und Kompetenzen im **Deutschprofi A1**

Zeitraum*	Seite	Kapitelinhalte	abgedeckte Standards / erworbene Kompetenzen
	148	Wir schreiben Gedichte	<i>Texte planen und erstellen:</i> – eigene Gefühle und Gedanken im freien Schreiben und in persönlichen Texten schriftlich ausdrücken <i>Textverarbeitung:</i> – Daten und Bilder zur Gestaltung der Textdokumente verwenden <i>Rechtschreiben:</i> – richtig abschreiben und Selbstkontrollmöglichkeiten anwenden <i>Literatur als Gesprächspartner:</i> – Textmerkmale (Gedichte) zur Erklärung nutzen und bei eigenen Produktionen anwenden <i>Sprechen und Gespräche führen:</i> – kurze Texte auswendig lernen und vortragen
	151	Lustige Sätze mit Tieren	<i>Texte strukturieren:</i> – Textstellen nach Anweisung markieren <i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i> – die Satzglieder unterscheiden und dieses Wissen bei der Erschließung von Bedeutungen anwenden (Subjekt, Prädikat, Objekt) – die Satzstellung bei unterschiedlichen Absichten korrekt anwenden – Sätze durch Umstellen, Ersetzen, Ergänzen und Weglassen verändern – Sätze und Satzteile verbinden <i>Rechtschreiben:</i> – richtig abschreiben und Selbstkontrollmöglichkeiten anwenden
	154	Wir überarbeiten unsere Seiten	<i>Texte planen und erstellen:</i> – eine lesbare Handschrift schreiben (auch Druckschrift) <i>Texte überarbeiten:</i> – selbst erstellte Texte kontrollieren und überarbeiten, auch anhand fördernder Kommentare und in Schreibkonferenzen <i>Rechtschreiben:</i> – einfache Übungstechniken und Rechtschreibhilfen selbstständig anwenden <i>Textverarbeitung:</i> – Daten und Bilder zur Gestaltung der Textdokumente verwenden
	157	Wir stellen unser Tiermagazin fertig	<i>Texte strukturieren:</i> – Überschriften zu sichtbaren Textabschnitten formulieren <i>Textverarbeitung:</i> – Daten und Bilder zur Gestaltung der Textdokumente verwenden
	158	Wir stellen unser Magazin vor	<i>Sprechen und Gespräche führen:</i> – verständlich sprechen <i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i> – Arbeitsergebnisse angemessen präsentieren: Vorgangsbeschreibung, Plakat, Ordner, Folien, Mindmap
	160	Zusammenleben hat viele Seiten	Die Schülerinnen und Schüler (können) ...
	162	Texte lesen und verstehen – das kann man lernen!	<i>Sprechen und Gespräche führen:</i> – eine Meinung zu einem Thema äußern, zu anderen Meinungen Stellung nehmen und so grundlegende demokratische Verhaltensweisen anwenden – Konfliktlösungsstrategien anwenden – ein Buch nach vorgegebenen Gesichtspunkten präsentieren <i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i> – einfache Arbeitsaufgaben verstehen und ausführen – Arbeitsaufträge in der Gruppe aufteilen – einfache Fragen zu einem Thema stellen und aufschreiben – Arbeitsergebnisse angemessen präsentieren: Vorgangsbeschreibung, Plakat, Ordner, Folien, Mindmap – ihre Arbeit nach vorgegebenen Kriterien beurteilen <i>Spiel:</i> – Erlebnisse szenisch gestalten – Rollenspiele zur Veranschaulichung von Konflikten entwickeln – themenorientierte und an Vorlagen entwickelte Rollenspiele vorspielen – einfache Mittel der Gestik und Mimik bei Rollenspielen und Vorträgen einsetzen – Körperhaltungen und andere nonverbale Kommunikationsmittel situationsgerecht einsetzen – eine Form des Darstellenden Spiels aktiv mitgestalten

Verteilung der Inhalte und Kompetenzen im **Deutschprofi A1**

Zeitraum*	Seite	Kapitelinhalte	abgedeckte Standards / erworbene Kompetenzen
			<p><i>Texte überarbeiten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – selbst erstellte Texte kontrollieren und überarbeiten, auch anhand fördernder Kommentare und in Schreibkonferenzen <p><i>Rechtschreiben:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Übungstechniken und Rechtschreibhilfen selbstständig anwenden – richtig abschreiben und Selbstkontrollmöglichkeiten anwenden <p><i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Texte überfliegen um gezielt Informationen zu entnehmen – nach Mustern Fragen an Texte stellen <p><i>Texte strukturieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Überschriften zu sichtbaren Textabschnitten formulieren – Texte und sichtbare Textabschnitte zusammenfassen <p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – wichtige Aussagen von Texten erkennen – Fragen zum Text beantworten <p><i>Literatur als Gesprächspartner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Literatur als etwas erfahren, das Gedanken, Gefühle und Erfahrungen von anderen enthält und so hilft, eigene Empfindungen wahrzunehmen und (sich) mitzuteilen – Sachtexte und Jugendbücher auswählen – Texte nach Interesse auswählen – bei Leseaktionen Literatur und Lese Freude für sich entdecken
	173	Lernzirkel: Wie schreibt man Gespräche auf?	<p><i>Sprechen und Gespräche führen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – sich in unterschiedlichen Alltagssituationen angemessen mündlich äußern [...] <p><i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Befragungen nach Anleitungen mit unterschiedlichen Medien durchführen und Ergebnisse festhalten <p><i>Spiel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Erlebnisse szenisch gestalten – Rollenspiele zur Veranschaulichung von Konflikten entwickeln – themenorientierte und an Vorlagen entwickelte Rollenspiele vorspielen <p><i>Texte planen und erstellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – eine lesbare Handschrift schreiben (auch Druckschrift) <p><i>Rechtschreiben:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Übungstechniken und Rechtschreibhilfen selbstständig anwenden <p><i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Texte überfliegen um gezielt Informationen zu entnehmen <p><i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Zusammenhänge zwischen der Kommunikationssituation, den Teilnehmern und der Ausdrucksweise erkennen und bei der Wahl von Worten, Sprachebenen, Schreibweisen, Tonfall und Umgangsformen beachten – die Satzstellung bei unterschiedlichen Absichten korrekt anwenden – Aussage-, Frage- und Aufforderungssätze betonen und die Satzzeichen setzen – zwischen wörtlicher Rede und Begleitsatz unterscheiden und die Zeichen richtig setzen
	180	Es war einmal vor langer Zeit	Die Schülerinnen und Schüler (können) ...
	182	Wer kennt sich mit Märchen aus?	<p><i>Sprechen und Gespräche führen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – altersangemessen und ereignisorientiert berichten und beschreiben – pointiert erzählen und nacherzählen <p><i>Literatur als Gesprächspartner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Literatur als etwas erfahren, das Gedanken, Gefühle und Erfahrungen von anderen enthält und so hilft, eigene Empfindungen wahrzunehmen und (sich) mitzuteilen <p><i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Arbeitsergebnisse angemessen präsentieren: Vorgangsbeschreibung, Plakat, Ordner, Folien, Mindmap
	185	„Es war einmal...“ – Wir untersuchen ein Märchen	<p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – wichtige Aussagen von Texten erkennen – Arbeitsanweisungen lesen und umsetzen

Verteilung der Inhalte und Kompetenzen im **Deutschprofi A1**

Zeitraum*	Seite	Kapitelinhalte	abgedeckte Standards / erworbene Kompetenzen
			<i>Literatur als Gesprächspartner:</i> – Textmerkmale (Märchen) zur Erklärung nutzen und bei eigenen Produktionen anwenden <i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i> – die Wortarten und deren Möglichkeiten bei der Groß- und Kleinschreibung beachten [...]
	191	Märchen erzählen aus der Vergangenheit	<i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i> – die Zeitstufen und Zeitformen in eigenen Texten funktional und korrekt verwenden (Präteritum, Perfekt, Präsens; Beugung)
	196	Was man mit Märchen machen kann	<i>Sprechen und Gespräche führen:</i> – aufmerksam zuhören und aufeinander eingehen – pointiert erzählen und nacherzählen <i>Spiel:</i> – themenorientierte und an Vorlagen entwickelte Rollenspiele vorspielen – einfache Mittel der Gestik und Mimik bei Rollenspielen und Vorträgen einsetzen <i>Texte planen und erstellen:</i> – Texte planen – dem Schreibziel und der Schreibsituation entsprechend schreiben – Ereignisse in logischer Reihenfolge und in verständlichen Sätzen wiedergeben – eigene Gefühle und Gedanken im freien Schreiben und in persönlichen Texten schriftlich ausdrücken <i>Texte überarbeiten:</i> – selbst erstellte Texte kontrollieren und überarbeiten, auch anhand fördernder Kommentare und in Schreibkonferenzen <i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i> – bekannte Texte flüssig vorlesen <i>Texte verstehen:</i> – wichtige Aussagen von Texten erkennen <i>Texte und Medien nutzen:</i> – Texte auf verschiedene Art – auch handlungsorientiert – umsetzen: Texte vertonen, Bilder zu Texten
	204	Mit Schwung durch den Tag: Sport und Sprache	Die Schülerinnen und Schüler (können) ...
	206	Mit Schwung durch den Tag!	<i>Spiel:</i> – Körperhaltungen und andere nonverbale Kommunikationsmittel situationsgerecht einsetzen <i>Texte verstehen:</i> – Bezüge zwischen Texten und Grafiken herstellen <i>Texte und Medien nutzen:</i> – Texte auf verschiedene Art – auch handlungsorientiert – umsetzen: Texte vertonen, Bilder zu Texten
	209	Spaß, Sport und Spiel – mit Sprache	<i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i> – einfache Arbeitsaufgaben verstehen und ausführen – einfache Sachverhalte übersichtlich und verständlich aufschreiben <i>Texte planen und erstellen:</i> – eigene Gefühle und Gedanken im freien Schreiben und in persönlichen Texten schriftlich ausdrücken <i>Texte verstehen:</i> – Bezüge zwischen Texten und Grafiken herstellen – Arbeitsanweisungen lesen und umsetzen
	213	„Dunking“, „Libero“, „Snow-board“ und Co. – Fachbegriffe im Sport	<i>Rechtschreiben:</i> – einen Grundwortschatz von mindestens 500 Wörtern [...] richtig schreiben <i>Textverarbeitung:</i> – elektronische Textdokumente anfertigen, in einfacher Form gestalten und für einfache Präsentationen verwenden [...]
	215	Eine Sportart unter der Lupe	<i>Sprechen und Gespräche führen:</i> – altersangemessen und ereignisorientiert berichten und beschreiben

Verteilung der Inhalte und Kompetenzen im **Deutschprofi A1**

Zeitraum*	Seite	Kapitelinhalte	abgedeckte Standards / erworbene Kompetenzen
			<p><i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Arbeitsaufträge in der Gruppe aufteilen – einfache Fragen zu einem Thema stellen und aufschreiben – einfache Sachverhalte übersichtlich und verständlich aufschreiben <p><i>Texte planen und erstellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte planen – dem Schreibziel und der Schreibsituation entsprechend schreiben <p><i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – nach Mustern Fragen an Texte stellen <p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – wichtige Aussagen von Texten erkennen – Fragen zum Text beantworten
	217	Spiel oder Ernst?	<p><i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – nach Mustern Fragen an Texte stellen
	217	Berichte aus der Welt des Sports	<p><i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Fragen zu einem Thema stellen und aufschreiben – Befragungen nach Anleitungen mit unterschiedlichen Medien durchführen und Ergebnisse festhalten <p><i>Spiel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Mittel der Gestik und Mimik bei Rollenspielen und Vorträgen einsetzen – Körperhaltungen und andere nonverbale Kommunikationsmittel situationsgerecht einsetzen – eine Form des Darstellenden Spiels aktiv mitgestalten (Pantomime) <p><i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – bekannte Texte flüssig vorlesen
	222	Mit Verben und Personalpronomen auf Touren kommen	<p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortbedeutungen erfragen und nachschlagen <p><i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – die Zeitstufen und Zeitformen in eigenen Texten funktional und korrekt verwenden (Präteritum, Perfekt, Präsens; Beugung)
	223	Wir planen einen Besuch im Stadion/Abschied von den Faulanern	<p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Bezüge zwischen Texten und Grafiken herstellen – nonverbale und außersprachliche Zeichen erfassen, verarbeiten und sprachlich wiedergeben <p><i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – nach Mustern Fragen an Texte stellen <p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Fragen zum Text beantworten
	228	Lese-Werkstatt zum Jugendbuch: „Der Klassen-King“	Die Schülerinnen und Schüler (können) ...
	230	Was ein Buchdeckel verrät	<p><i>Sprechen und Gespräche führen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – eine Meinung zu einem Thema äußern, zu anderen Meinungen Stellung nehmen und so grundlegende demokratische Verhaltensweisen anwenden <p><i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – nach Mustern Fragen an Texte stellen <p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Fragen zum Text beantworten
	231	Auf geht's in die Lese-Werkstatt!	<p><i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Arbeitsaufträge in der Gruppe aufteilen <p><i>Literatur als Gesprächspartner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – bei Leseaktionen Literatur und Lesefreude für sich entdecken
	233	„Der Klassen-King“ – Ein Jugendbuch in Auszügen	<p><i>Sprechen und Gespräche führen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – sich in unterschiedlichen Alltagssituationen angemessen mündlich äußern [...] – Konfliktlösungsstrategien anwenden – ihr Umfeld sprachlich korrekt beschreiben – pointiert erzählen und nacherzählen

Verteilung der Inhalte und Kompetenzen im **Deutschprofi A1**

Zeitraum*	Seite	Kapitelinhalte	abgedeckte Standards / erworbene Kompetenzen
			<p><i>Spiel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Mittel der Gestik und Mimik bei Rollenspielen und Vorträgen einsetzen – Körperhaltungen und andere nonverbale Kommunikationsmittel situationsgerecht einsetzen – eine Form des Darstellenden Spiels aktiv mitgestalten <p><i>Texte planen und erstellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte planen – eine lesbare Handschrift schreiben (auch Druckschrift) – dem Schreibziel und der Schreibsituation entsprechend schreiben – Ereignisse in logischer Reihenfolge und in verständlichen Sätzen wiedergeben – aus Stichwörtern einen eigenen Text erstellen – eigene Gefühle und Gedanken im freien Schreiben und in persönlichen Texten schriftlich ausdrücken <p><i>Texte überarbeiten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Wörterbücher verwenden – selbst erstellte Texte kontrollieren und überarbeiten, auch anhand fördernder Kommentare und in Schreibkonferenzen <p><i>Rechtschreiben:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einen Grundwortschatz von mindestens 500 Wörtern [...] richtig schreiben – richtig abschreiben und Selbstkontrollmöglichkeiten anwenden <p><i>Textverarbeitung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – elektronische Textdokumente anfertigen, in einfacher Form gestalten und für einfache Präsentationen verwenden [...] – Daten und Bilder zur Gestaltung der Textdokumente verwenden – Dateien auf verschiedenen Speichermedien verwalten – Texte mit Hilfe der Rechtschreibkontrolle unter Anleitung überarbeiten <p><i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – bekannte Texte flüssig vorlesen – einfache Texte überfliegen um gezielt Informationen zu entnehmen – nach Mustern Fragen an Texte stellen <p><i>Texte strukturieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Textstellen nach Anweisung markieren – Textaussagen in Stichwörtern notieren – Texte und sichtbare Textabschnitte zusammenfassen <p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – wichtige Aussagen von Texten erkennen – Wortbedeutungen erfragen und nachschlagen – Fragen zum Text beantworten – Bezüge zwischen Texten und Grafiken herstellen – Arbeitsanweisungen lesen und umsetzen <p><i>Literatur als Gesprächspartner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Literatur als etwas erfahren, das Gedanken, Gefühle und Erfahrungen von anderen enthält und so hilft, eigene Empfindungen wahrzunehmen und (sich) mitzuteilen – Sachtexte und Jugendbücher auswählen – ein altersangemessenes Jugendbuch als Klassenlektüre lesen und ein Leseprojekt durchführen
	248	Jetzt könnt ihr zeigen, was ihr habt	<p><i>Sprechen und Gespräche führen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – aufmerksam zuhören und aufeinander eingehen – altersangemessen und ereignisorientiert berichten und beschreiben – ein Buch nach vorgegebenen Gesichtspunkten präsentieren – eine Meinung zu einem Thema äußern, zu anderen Meinungen Stellung nehmen und so grundlegende demokratische Verhaltensweisen anwenden – an Diskussionen und Entscheidungen der Klasse mitwirken <p><i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Arbeitsaufträge in der Gruppe aufteilen
	250	Ende gut, alles gut? Happy End in Sicht?	<p><i>Texte planen und erstellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte planen – eigene Gefühle und Gedanken im freien Schreiben und in persönlichen Texten schriftlich ausdrücken

Verteilung der Inhalte und Kompetenzen im **Deutschprofi A2**

Zeitraum*	Seite	Kapitelinhalte	abgedeckte Standards / erworbene Kompetenzen
	8	Tief im Wald, da ist was los!	Die Schülerinnen und Schüler (können)...
	10	Der Wald ist voller Leben	<p><i>Sprechen und Gespräche führen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – altersangemessen und ereignisorientiert berichten und beschreiben <p><i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Arbeitsaufträge in der Gruppe aufteilen – Formen des Brainstormings, des Clusters und auch Mindmaps [...] – einfache Sachverhalte übersichtlich und verständlich aufschreiben – Arbeitsergebnisse angemessen präsentieren: Mindmap <p><i>Texte planen und erstellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – aus Stichwörtern einen eigenen Text erstellen – eigene Gefühle und Gedanken im freien Schreiben und in persönlichen Texten schriftlich ausdrücken <p><i>Rechtschreiben:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einen Grundwortschatz von mindestens 500 Wörtern, der themenbezogen und nach Wortfamilien erweitert wird, richtig schreiben – einfache Übungstechniken und Rechtschreibhilfen selbstständig anwenden <p><i>Texte strukturieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Stichwörterlisten zu markierten Textstellen anlegen – Textaussagen in Stichwörtern notieren <p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Fragen zum Text beantworten – Arbeitsanweisungen lesen und umsetzen <p><i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – die Wortarten und deren Möglichkeiten bei der Groß- und Kleinschreibung beachten (Nomen, Begleiter, Verb, Adjektiv) <p><i>Deutsch als Zweitsprache:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – beherrschen den Grundwortschatz
	16	Große und kleine Waldbewohner	<p><i>Sprechen und Gespräche führen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – aufmerksam zuhören und aufeinander eingehen – sich in unterschiedlichen Alltagssituationen angemessen mündlich äußern: sich vorstellen, begrüßen, höflich fragen, sich entschuldigen, nachfragen, sich erkundigen – Regeln für Gespräche in unterschiedlichen Situationen formulieren und beachten – eine Meinung zu einem Thema äußern, zu anderen Meinungen Stellung nehmen [...] <p><i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Arbeitsaufträge in der Gruppe aufteilen – Formen des Brainstormings, des Clusters und auch Mindmaps nach Anweisung zur Themenstrukturierung einsetzen – Arbeitsergebnisse angemessen präsentieren <p><i>Texte planen und erstellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte planen – Ereignisse in logischer Reihenfolge und in verständlichen Sätzen wiedergeben – eigene Gefühle und Gedanken im freien Schreiben und in persönlichen Texten schriftlich ausdrücken <p><i>Texte überarbeiten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – selbst erstellte Texte kontrollieren und überarbeiten, auch anhand fördernder Kommentare und in Schreibkonferenzen <p><i>Rechtschreiben:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Übungstechniken und Rechtschreibhilfen selbstständig anwenden – richtig abschreiben und Selbstkontrollmöglichkeiten anwenden <p><i>Textverarbeitung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – in grundlegender Weise mit Maus, Tastatur, Rechner, Speichermedien und Benutzeroberfläche umgehen – elektronische Textdokumente anfertigen, in einfacher Form gestalten und für einfache Präsentationen verwenden – Texte mit Hilfe der Rechtschreibkontrolle unter Anleitung überarbeiten <p><i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – bekannte Texte flüssig vorlesen <p><i>Texte strukturieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Überschriften zu sichtbaren Textabschnitten formulieren – Textaussagen in Stichwörtern notieren

Verteilung der Inhalte und Kompetenzen im **Deutschprofi A2**

Zeitraum*	Seite	Kapitelinhalte	abgedeckte Standards / erworbene Kompetenzen
			<i>Texte verstehen:</i> <ul style="list-style-type: none"> – wichtige Aussagen von Texten erkennen – Fragen zum Text beantworten <i>Texte und Medien nutzen:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Texte auf verschiedene Art – auch handlungsorientiert – umsetzen [...] <i>Literatur als Gesprächspartner:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Literatur als [Mittel zum Ausdruck von] Gedanken, Gefühlen und Erfahrungen anderer [...] <i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i> <ul style="list-style-type: none"> – [...] Sprachebenen, Schreibweisen, Tonfall und Umgangsformen beachten – Zeitstufen und Zeitformen [...] (Präteritum, Perfekt, Präsens; Beugung)
	26	Hilfe! Wald in Not!	<i>Texte verstehen:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Fragen zum Text beantworten – Bezüge zwischen Texten und Grafiken herstellen – nonverbale und außersprachliche Zeichen erfassen, verarbeiten und sprachlich wiedergeben
	28	Das große Waldabenteuer	<i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Arbeitsaufgaben verstehen und ausführen – ihre Arbeit nach vorgegebenen Kriterien beurteilen <i>Texte planen und erstellen:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Texte planen – dem Schreibziel und der Schreibsituation entsprechend schreiben – Ereignisse in logischer Reihenfolge und in verständlichen Sätzen wiedergeben – aus Stichwörtern einen eigenen Text erstellen – eigene Gefühle und Gedanken im freien Schreiben und in persönlichen Texten schriftlich ausdrücken <i>Texte strukturieren:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Texte und sichtbare Textabschnitte zusammenfassen <i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i> <ul style="list-style-type: none"> – die Zeitstufen und Zeitformen in eigenen Texten funktional und korrekt verwenden (Präteritum, Perfekt, Präsens; Beugung)
	34	„Buon appetito! [...]“ – So isst und spricht man anderswo	Die Schülerinnen und Schüler (können) ...
	36	Ein internationales Fest in der 6b	<i>Sprechen und Gespräche führen:</i> <ul style="list-style-type: none"> – sich in unterschiedlichen Alltagssituationen angemessen mündlich äußern: [...] <i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Wortbedeutungen aus dem Zusammenhang erschließen oder nachschlagen <i>Deutsch als Zweitsprache:</i> <ul style="list-style-type: none"> – in einfachen Sätzen Wünsche, Fragen und Informationen formulieren
	38	Rezepte aus aller Welt	<i>Sprechen und Gespräche führen:</i> <ul style="list-style-type: none"> – altersangemessen und ereignisorientiert berichten und beschreiben <i>Texte planen und erstellen:</i> <ul style="list-style-type: none"> – eine lesbare Handschrift schreiben (auch Druckschrift) – Ereignisse in logischer Reihenfolge [...] wiedergeben <i>Rechtschreiben:</i> <ul style="list-style-type: none"> – richtig abschreiben und Selbstkontrollmöglichkeiten anwenden <i>Textverarbeitung:</i> <ul style="list-style-type: none"> – in grundlegender Weise mit Maus, Tastatur, Rechner, Speichermedien und Benutzeroberfläche umgehen – elektronische Textdokumente anfertigen, in einfacher Form gestalten und für einfache Präsentationen verwenden [...] <i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Sätze und Satzteile verbinden
	40	„Das schmeckt mir am besten!“ – Mein Lieblingsgericht	<i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Arbeitsaufgaben verstehen und ausführen – einfache Sachverhalte übersichtlich und verständlich aufschreiben

Verteilung der Inhalte und Kompetenzen im **Deutschprofi A2**

Zeitraum*	Seite	Kapitelinhalte	abgedeckte Standards / erworbene Kompetenzen
			<p><i>Texte planen und erstellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte planen – eine lesbare Handschrift schreiben (auch Druckschrift) – dem Schreibziel und der Schreibsituation entsprechend schreiben – Ereignisse in logischer Reihenfolge [...] wiedergeben – schriftliche Mitteilungen für sich und andere verfassen <p><i>Texte überarbeiten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Wörterbücher verwenden – selbst erstellte Texte kontrollieren und überarbeiten [...] <p><i>Rechtschreiben:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – richtig abschreiben und Selbstkontrollmöglichkeiten anwenden <p><i>Textverarbeitung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – in grundlegender Weise mit Maus, Tastatur, Rechner, Speichermedien und Benutzeroberfläche umgehen – elektronische Textdokumente anfertigen, in einfacher Form gestalten und für einfache Präsentationen verwenden [...] – Daten und Bilder zur Gestaltung der Textdokumente verwenden – Texte mit Hilfe der Rechtschreibkontrolle unter Anleitung überarbeiten <p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortbedeutungen erfragen und nachschlagen <p><i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – die Wortarten und deren Möglichkeiten bei der Groß- und Kleinschreibung beachten [...] – wörtliche Rede und Begleitsatz [...]
	48	Eine Klasse – verschiedene Sprachen	<p><i>Sprechen und Gespräche führen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – sich in unterschiedlichen Alltagssituationen angemessen mündlich äußern [...] <p><i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortbedeutungen aus dem Zusammenhang erschließen oder nachschlagen <p><i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Satzglieder unterscheiden [...] (Prädikat, Subjekt, Objekt) – die Satzstellung bei unterschiedlichen Absichten korrekt anwenden – Sätze durch Umstellen, Ersetzen, Ergänzen und Weglassen verändern <p><i>Deutsch als Zweitsprache:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – in einfachen Sätzen Wünsche, Fragen und Informationen formulieren [Vergleich von Erst- und Fremdsprache]
	51	„Freundschaft – friendship – amitié – ...“	<p><i>Rechtschreiben:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einen Grundwortschatz von mindestens 500 Wörtern [...] richtig schreiben <p><i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – die Wortarten und deren Möglichkeiten bei der Groß- und Kleinschreibung beachten [...]
	52	Vorurteile ... – hat man schneller als man denkt!	<p><i>Sprechen und Gespräche führen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – eine Meinung zu einem Thema äußern, zu anderen Meinungen Stellung nehmen und so grundlegende demokratische Verhaltensweisen anwenden – Missverständnisse erkennen und unterschiedliche Meinungen respektieren – Konfliktlösungsstrategien anwenden – altersangemessen und ereignisorientiert berichten und beschreiben <p><i>Spiel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Rollenspiele zur Veranschaulichung von Konflikten entwickeln <p><i>Texte planen und erstellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – eigene Gefühle und Gedanken im freien Schreiben und in persönlichen Texten schriftlich ausdrücken <p><i>Rechtschreiben:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Übungstechniken und Rechtschreibhilfen selbstständig anwenden <p><i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – bekannte Texte flüssig vorlesen – Wortbedeutungen aus dem Zusammenhang erschließen oder nachschlagen <p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortbedeutungen erfragen und nachschlagen – Fragen zum Text beantworten

Verteilung der Inhalte und Kompetenzen im **Deutschprofi A2**

Zeitraum*	Seite	Kapitelinhalte	abgedeckte Standards / erworbene Kompetenzen
	58	Projekt: Unser Lieblingsthema	Die Schülerinnen und Schüler (können) ...
	60	Wir wählen Themen und Teams	<i>Sprechen und Gespräche führen:</i> – ihr Umfeld sprachlich korrekt beschreiben <i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i> – Arbeitsaufträge in der Gruppe aufteilen <i>Texte verstehen:</i> – Arbeitsanweisungen lesen und umsetzen
	61	Wir sammeln Ideen zum Thema	<i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i> – Arbeitsergebnisse angemessen präsentieren: Mindmap
	62	Wir planen das Projekt	<i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i> – einfache Arbeitsaufgaben verstehen und ausführen – Arbeitsergebnisse angemessen präsentieren: Protokoll, Leporello
	63	Wir führen das Projekt durch	<i>Sprechen und Gespräche führen:</i> – verständlich sprechen – sich in unterschiedlichen Alltagssituationen angemessen mündlich äußern [...]

Verteilung der Inhalte und Kompetenzen im **Deutschprofi A2**

Zeitraum*	Seite	Kapitelinhalte	abgedeckte Standards / erworbene Kompetenzen
			<p><i>Texte und Medien nutzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Informationen aus verschiedenen Medien unter Anleitung beschaffen – in ersten Schritten lokale Netze und das Internet als Informationsquelle und Kommunikationsplattform nutzen – Texte zu persönlichen Interessensgebieten selbstständig finden und Informationen nutzen – den Umgang mit Medien im eigenen Alltag beschreiben <p><i>Literatur als Gesprächspartner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sachtexte und Jugendbücher auswählen – Texte nach Interesse auswählen – Bücher in Büchereien finden und ausleihen <p><i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Zusammenhänge zwischen der Kommunikationssituation, den Teilnehmern und der Ausdrucksweise erkennen und bei der Wahl von Worten, Sprachebenen, Schreibweisen, Tonfall und Umgangsformen beachten – die Wortarten und deren Möglichkeiten bei der Groß- und Kleinschreibung beachten [...]
	76	Wir präsentieren die Ergebnisse	<p><i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Sachverhalte übersichtlich und verständlich aufschreiben – Arbeitsergebnisse angemessen präsentieren: Referat, Folien – ihre Arbeit nach vorgegebenen Kriterien beurteilen <p><i>Textverarbeitung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – elektronische Textdokumente [...] für einfache Präsentationen verwenden <p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – wichtige Aussagen von Texten erkennen <p><i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Zusammenhänge zwischen der Kommunikationssituation, den Teilnehmern und der Ausdrucksweise erkennen [...]
	80	Eine Märchenreise durch die Kontinente	Die Schülerinnen und Schüler (können) ...
	82	Märchen sind international	<p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Fragen zum Text beantworten <p><i>Literatur als Gesprächspartner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Textmerkmale (Märchen) zur Erklärung nutzen [...]
	83	Ein Märchen aus Asien	<p><i>Sprechen und Gespräche führen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – pointiert erzählen und nacherzählen <p><i>Texte planen und erstellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte planen – eine lesbare Handschrift schreiben (auch Druckschrift) – dem Schreibziel und der Schreibsituation entsprechend schreiben – aus Stichwörtern einen eigenen Text erstellen <p><i>Texte überarbeiten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – selbst erstellte Texte kontrollieren und überarbeiten [...] <p><i>Texte strukturieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Textaussagen in Stichwörtern notieren <p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – nonverbale und außersprachliche Zeichen erfassen, verarbeiten und sprachlich wiedergeben <p><i>Literatur als Gesprächspartner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Textmerkmale (Märchen) zur Erklärung nutzen und bei eigenen Produktionen anwenden <p><i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – die Zeitstufen und Zeitformen in eigenen Texten funktional und korrekt verwenden (Präteritum, Perfekt, Präsens; Beugung)
	85	Ein Märchen aus Australien	<p><i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ihre Arbeit nach vorgegebenen Kriterien beurteilen <p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – wichtige Aussagen von Texten erkennen – Fragen zum Text beantworten

Verteilung der Inhalte und Kompetenzen im **Deutschprofi A2**

Zeitraum*	Seite	Kapitelinhalte	abgedeckte Standards / erworbene Kompetenzen
	89	Ein Märchen aus Europa	<i>Literatur als Gesprächspartner:</i> – Textmerkmale (Märchen) zur Erklärung nutzen [...]
	91	Märchensätze untersuchen: Satzglieder	<i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i> – Satzglieder unterscheiden und dieses Wissen bei der Erschließung von Bedeutungen anwenden (Prädikat, Subjekt, Objekt) – Sätze durch Umstellen, Ersetzen, Ergänzen und Weglassen verändern – Sätze und Satzteile verbinden
	94	Die afrikanische Märchenwelt	<i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i> – bekannte Texte flüssig vorlesen – einfache Texte überfliegen um gezielt Informationen zu entnehmen <i>Texte und Medien nutzen:</i> – Informationen [...] unter Anleitung beschaffen (Internetrecherche) – in ersten Schritten lokale Netze und das Internet als Informationsquelle und Kommunikationsplattform nutzen [...] – Texte [...] selbstständig finden und Informationen nutzen <i>Literatur als Gesprächspartner:</i> – Texte nach Interesse auswählen – Textmerkmale (Märchen) zur Erklärung nutzen [...]
	96	Ein Märchen aus Nordamerika	<i>Sprechen und Gespräche führen:</i> – altersangemessen und ereignisorientiert berichten und beschreiben <i>Texte verstehen:</i> – Fragen zum Text beantworten – Arbeitsanweisungen lesen und umsetzen
	101	Wir spielen Schattentheater	<i>Spiel:</i> – eine Form des Darstellenden Spiels aktiv mitgestalten (Schatten- und Figurentheater) <i>Texte verstehen:</i> – wichtige Aussagen von Texten erkennen <i>Texte und Medien nutzen:</i> – Texte auf verschiedene Art – auch handlungsorientiert – umsetzen [...]
	102	Schöne, neue Medienwelt...	Die Schülerinnen und Schüler (können) ...
	104	Das Handy – praktisch zum Telefonieren und mehr	<i>Sprechen und Gespräche führen:</i> – aufmerksam zuhören und aufeinander eingehen – sich in unterschiedlichen Alltagssituationen angemessen mündlich äußern [...] – Regeln für Gespräche in unterschiedlichen Situationen formulieren und beachten – eine Meinung zu einem Thema äußern, zu anderen Meinungen Stellung nehmen [...] – an Diskussionen und Entscheidungen der Klasse mitwirken – Konfliktlösungsstrategien anwenden <i>Texte verstehen:</i> – nonverbale und außersprachliche Zeichen erfassen, verarbeiten und sprachlich wiedergeben <i>Texte planen und erstellen:</i> – schriftliche Mitteilungen für sich und andere verfassen (SMS) <i>Texte und Medien nutzen:</i> – den Umgang mit Medien im eigenen Alltag beschreiben <i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i> – [...] Sprachebenen, Schreibweisen, Tonfall und Umgangsformen beachten
	107	Ein Referat zum Thema „Internet“	<i>Sprechen und Gespräche führen:</i> – verständlich sprechen – altersangemessen und ereignisorientiert berichten und beschreiben <i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i> – einfache Sachverhalte übersichtlich und verständlich aufschreiben – Arbeitsergebnisse angemessen präsentieren: Folien – ihre Arbeit nach vorgegebenen Kriterien beurteilen <i>Texte planen und erstellen:</i> – dem Schreibziel und der Schreibsituation entsprechend schreiben – aus Stichwörtern einen eigenen Text erstellen

Verteilung der Inhalte und Kompetenzen im **Deutschprofi A2**

Zeitraum*	Seite	Kapitelinhalte	abgedeckte Standards / erworbene Kompetenzen
			<p><i>Rechtschreiben:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Übungstechniken und Rechtschreibhilfen selbstständig anwenden <p><i>Textverarbeitung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – in grundlegender Weise mit Maus, Tastatur, Rechner, Speichermedien und Benutzeroberfläche umgehen – elektronische Textdokumente anfertigen, in einfacher Form gestalten und für einfache Präsentationen verwenden [...] – Daten und Bilder zur Gestaltung der Textdokumente verwenden <p><i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Texte überfliegen um gezielt Informationen zu entnehmen – Wortbedeutungen aus dem Zusammenhang erschließen oder nachschlagen <p><i>Texte strukturieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Textstellen nach Anweisung markieren – Stichwörterlisten zu markierten Textstellen anlegen – Überschriften zu sichtbaren Textabschnitten formulieren – Textaussagen in Stichwörtern notieren – Texte und sichtbare Textabschnitte zusammenfassen <p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – wichtige Aussagen von Texten erkennen – Wortbedeutungen erfragen und nachschlagen <p><i>Texte und Medien nutzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Informationen aus verschiedenen Medien unter Anleitung beschaffen (Büchereibesuch, Internetrecherche, multimediale Datenbank, Lexika) – in ersten Schritten lokale Netze und das Internet als Informationsquelle und Kommunikationsplattform nutzen [...] – Texte zu persönlichen Interessensgebieten selbstständig finden und Informationen nutzen – die Gefahren der Preisgabe persönlicher Daten erkennen <p><i>Literatur als Gesprächspartner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sachtexte [...] auswählen – Texte nach Interesse auswählen <p><i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Zusammenhänge zwischen der Kommunikationssituation, den Teilnehmern und der Ausdrucksweise erkennen [...]
	114	Rechtschreibkontrolle mit dem PC	<p><i>Texte planen und erstellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – schriftliche Mitteilungen für sich und andere verfassen (Einladung) <p><i>Rechtschreiben:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einen Grundwortschatz von mindestens 500 Wörtern [...] richtig schreiben – richtig abschreiben und Selbstkontrollmöglichkeiten anwenden <p><i>Textverarbeitung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – in grundlegender Weise mit Maus, Tastatur, Rechner, Speichermedien und Benutzeroberfläche umgehen – elektronische Textdokumente anfertigen [...] – Daten und Bilder zur Gestaltung der Textdokumente verwenden – Texte mit Hilfe der Rechtschreibkontrolle unter Anleitung überarbeiten <p><i>Texte und Medien nutzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – computergestützte Lernhilfen verwenden
	116	Geschichten mit dem Computer schreiben	<p><i>Texte planen und erstellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte planen – Ereignisse in logischer Reihenfolge und in verständlichen Sätzen wiedergeben – eigene Gefühle und Gedanken im freien Schreiben und in persönlichen Texten schriftlich ausdrücken <p><i>Texte überarbeiten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – selbst erstellte Texte kontrollieren und überarbeiten [...] <p><i>Rechtschreiben:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Übungstechniken und Rechtschreibhilfen selbstständig anwenden

Verteilung der Inhalte und Kompetenzen im **Deutschprofi A2**

Zeitraum*	Seite	Kapitelinhalte	abgedeckte Standards / erworbene Kompetenzen
			<p><i>Textverarbeitung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – in grundlegender Weise mit Maus, Tastatur, Rechner, Speichermedien und Benutzeroberfläche umgehen – elektronische Textdokumente anfertigen [...] – Texte mit Hilfe der Rechtschreibkontrolle unter Anleitung überarbeiten <p><i>Texte und Medien nutzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – computergestützte Lernhilfen verwenden <p><i>Literatur als Gesprächspartner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Literatur als [Mittel zum Ausdruck von] Gedanken, Gefühlen und Erfahrungen anderer [...] <p><i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – die Zeitstufen und Zeitformen in eigenen Texten funktional und korrekt verwenden (Präteritum, Perfekt, Präsens; Beugung) – zwischen wörtlicher Rede und Begleitsatz unterscheiden und die Zeichen richtig setzen
	120	Gedichte – so ein Theater!	Die Schülerinnen und Schüler (können) ...
	122	Gedichte lesen und gemeinsam sprechen	<p><i>Spiel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Erlebnisse szenisch gestalten <p><i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – bekannte Texte flüssig vorlesen <p><i>Texte und Medien nutzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte auf verschiedene Art – auch handlungsorientiert – umsetzen [...] <p><i>Literatur als Gesprächspartner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Literatur als [Mittel zum Ausdruck von] Gedanken, Gefühlen und Erfahrungen anderer [...] – bei Leseaktionen Literatur und Lesefreude für sich entdecken – Textmerkmale (Gedichte) zur Erklärung nutzen [...] <p><i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – [...] Sprachebenen, Schreibweisen, Tonfall und Umgangsformen beachten
	124	Gedichte vortragen und vertonen	<p><i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Arbeitsaufgaben verstehen und ausführen – ihre Arbeit nach vorgegebenen Kriterien beurteilen <p><i>Texte und Medien nutzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte auf verschiedene Art – auch handlungsorientiert – umsetzen: Texte vertonen <p><i>Literatur als Gesprächspartner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Textmerkmale (Gedichte) zur Erklärung nutzen [...] – kurze Texte auswendig lernen und vortragen <p><i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – [...] Sprachebenen, Schreibweisen, Tonfall und Umgangsformen beachten
	127	Gedichte mit Mimik und Gestik untermalen	<p><i>Spiel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – themenorientierte und an Vorlagen entwickelte Rollenspiele vorspielen – einfache Mittel der Gestik und Mimik bei Rollenspielen und Vorträgen einsetzen – Körperhaltungen und andere nonverbale Kommunikationsmittel situationsgerecht einsetzen – eine Form des Darstellenden Spiels aktiv mitgestalten <p><i>Literatur als Gesprächspartner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – kurze Texte [...] vortragen
	131	Szenen zu einem Gedicht entwickeln	<p><i>Spiel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Erlebnisse szenisch gestalten – einfache Mittel der Gestik und Mimik bei Rollenspielen und Vorträgen einsetzen – eine Form des Darstellenden Spiels aktiv mitgestalten (Kurzszene) <p><i>Literatur als Gesprächspartner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Literatur als [Mittel zum Ausdruck von] Gedanken, Gefühlen und Erfahrungen anderer [...]
	134	Gedichte als Bildmontage gestalten	<p><i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Arbeitsergebnisse angemessen präsentieren: Bildmontage <p><i>Texte und Medien nutzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte auf verschiedene Art – auch handlungsorientiert – umsetzen [...] <p><i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Texte überfliegen um gezielt Informationen zu entnehmen

Verteilung der Inhalte und Kompetenzen im **Deutschprofi A2**

Zeitraum*	Seite	Kapitelinhalte	abgedeckte Standards / erworbene Kompetenzen
			<i>Literatur als Gesprächspartner:</i> – Texte nach Interesse auswählen
	136	Gedichte verändern: Wörter ersetzen	<i>Literatur als Gesprächspartner:</i> – Textmerkmale (Gedichte) zur Erklärung nutzen und bei eigenen Produktionen anwenden <i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i> – die Wortarten und deren Möglichkeiten bei der Groß- und Kleinschreibung beachten [...]
	137	Zu Gedichten assoziiieren und selbst einen Text schreiben	<i>Texte planen und erstellen:</i> – Texte planen – dem Schreibziel und der Schreibsituation entsprechend schreiben – eigene Gefühle und Gedanken im freien Schreiben und in persönlichen Texten schriftlich ausdrücken <i>Literatur als Gesprächspartner:</i> – Textmerkmale (Gedichte) zur Erklärung nutzen und bei eigenen Produktionen anwenden – kurze Texte [...] vortragen
	142	Spannung, Spaß und Spuk – Lesen ist „in“!	Die Schülerinnen und Schüler (können) ...
	144	Freizeit und Lesen	<i>Sprechen und Gespräche führen:</i> – verständlich sprechen – sich [...] angemessen mündlich äußern – eine Meinung zu einem Thema äußern, zu anderen Meinungen Stellung nehmen [...] – ihr Umfeld sprachlich korrekt beschreiben <i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i> – Befragungen [...] durchführen und Ergebnisse festhalten – einfache Sachverhalte übersichtlich und verständlich aufschreiben – Arbeitsergebnisse angemessen präsentieren: Plakat, Collage <i>Spiel:</i> – Erlebnisse szenisch gestalten <i>Texte verstehen:</i> – Bezüge zwischen Texten und Grafiken herstellen – nonverbale [...] Zeichen erfassen, verarbeiten und sprachlich wiedergeben <i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i> – Zusammenhänge zwischen der Kommunikationssituation, den Teilnehmern und der Ausdrucksweise erkennen [...] – Aussage-, Frage- und Aufforderungssätze betonen und die Satzzeichen setzen <i>Deutsch als Zweitsprache:</i> – in einfachen Sätzen Wünsche, Fragen und Informationen formulieren
	149	Nimm dir Zeit zum Lesen!	<i>Sprechen und Gespräche führen:</i> – ein Buch nach vorgegebenen Gesichtspunkten präsentieren <i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i> – Arbeitsergebnisse angemessen präsentieren: Bücher-Steckbrief <i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i> – bekannte Texte flüssig vorlesen <i>Literatur als Gesprächspartner:</i> – Literatur als [Mittel zum Ausdruck von] Gedanken, Gefühlen und Erfahrungen anderer [...] – Sachtexte und Jugendbücher auswählen – Texte nach Interesse auswählen – Bücher in Büchereien finden und ausleihen <i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i> – zwischen wörtlicher Rede und Begleitsatz unterscheiden und die Zeichen richtig setzen
	155	Wir erstellen ein Autorenporträt	<i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i> – einfache Fragen zu einem Thema stellen und aufschreiben <i>Texte planen und erstellen:</i> – aus Stichwörtern einen eigenen Text erstellen <i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i> – bekannte Texte flüssig vorlesen – Wortbedeutungen aus dem Zusammenhang erschließen oder nachschlagen

Verteilung der Inhalte und Kompetenzen im **Deutschprofi A2**

Zeitraum*	Seite	Kapitelinhalte	abgedeckte Standards / erworbene Kompetenzen
			<i>Texte strukturieren:</i> – Textaussagen in Stichwörtern notieren <i>Texte verstehen:</i> – wichtige Aussagen von Texten erkennen – Wortbedeutungen erfragen und nachschlagen – Fragen zum Text beantworten <i>Texte und Medien nutzen:</i> – lokale Netze und das Internet nutzen [...] – Texte zu persönlichen Interessensgebieten selbstständig finden und Informationen nutzen <i>Literatur als Gesprächspartner:</i> – Sachtexte und Jugendbücher auswählen – Texte nach Interesse auswählen
	161	Wir lesen vor!	<i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i> – ihre Arbeit nach vorgegebenen Kriterien beurteilen <i>Texte planen und erstellen:</i> – schriftliche Mitteilungen für sich und andere verfassen <i>Rechtschreiben:</i> – einfache Übungstechniken und Rechtschreibhilfen selbstständig anwenden <i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i> – bekannte Texte flüssig vorlesen <i>Literatur als Gesprächspartner:</i> – bei Leseaktionen Literatur und Lesefreude für sich entdecken <i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i> – Zeitstufen und Zeitformen [...] verwenden (Präteritum, Perfekt, Präsens; Beugung)
	168	Was Namen uns verraten	Die Schülerinnen und Schüler (können) ...
	170	Wie entstehen Nachnamen?	<i>Texte verstehen:</i> – Fragen zum Text beantworten – Wortbedeutungen erfragen und nachschlagen
	172	Ohne Straßennamen fehlt uns was	<i>Sprechen und Gespräche führen:</i> – altersangemessen [...] beschreiben (Wegbeschreibung) <i>Texte verstehen:</i> – Bezüge zwischen Texten und Grafiken herstellen – nonverbale und außersprachliche Zeichen erfassen, verarbeiten und sprachlich wiedergeben <i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i> – die Wortarten und deren Möglichkeiten bei der Groß- und Kleinschreibung beachten [...] – Zeitstufen und Zeitformen [...] (Präteritum, Perfekt, Präsens; Beugung) – die Satzstellung bei unterschiedlichen Absichten korrekt anwenden – Aussage-, Frage- und Aufforderungssätze betonen und die Satzzeichen setzen
	175	Auf Spurensuche in Ortsnamen	<i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i> – Befragungen [...] durchführen und Ergebnisse festhalten <i>Rechtschreiben:</i> – einfache Übungstechniken und Rechtschreibhilfen selbstständig anwenden <i>Texte verstehen:</i> – Bezüge zwischen Texten und Grafiken herstellen <i>Texte und Medien nutzen:</i> – Informationen aus verschiedenen Medien unter Anleitung beschaffen [...] <i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i> – die Wortarten und deren Möglichkeiten bei der Groß- und Kleinschreibung beachten [...]
	178	Erzählungen von gestern erklären uns Namen von heute	<i>Sprechen und Gespräche führen:</i> – pointiert erzählen und nacherzählen <i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i> – einfache Sachverhalte übersichtlich und verständlich aufschreiben <i>Texte planen und erstellen:</i> – Ereignisse in logischer Reihenfolge und in verständlichen Sätzen wiedergeben – aus Stichwörtern einen eigenen Text erstellen

Verteilung der Inhalte und Kompetenzen im **Deutschprofi A2**

Zeitraum*	Seite	Kapitelinhalte	abgedeckte Standards / erworbene Kompetenzen
			<p><i>Texte überarbeiten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Wörterbücher verwenden <p><i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortbedeutungen aus dem Zusammenhang erschließen oder nachschlagen <p><i>Texte strukturieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Textaussagen in Stichwörtern notieren <p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortbedeutungen erfragen und nachschlagen – Fragen zum Text beantworten <p><i>Texte und Medien nutzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte auf verschiedene Art – auch handlungsorientiert – umsetzen [...] <p><i>Literatur als Gesprächspartner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Textmerkmale (Sagen) zur Erklärung nutzen [...] <p><i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – die Wortarten und deren Möglichkeiten bei der Groß- und Kleinschreibung beachten [...]
	186	Leseprojekt: Juma aus Afrika	Die Schülerinnen und Schüler (können) ...
	188	Juma, ein Straßenkind aus Tansania	<p><i>Literatur als Gesprächspartner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sachtexte und Jugendbücher auswählen – ein altersangemessenes Jugendbuch als Klassenlektüre lesen und ein Leseprojekt durchführen
	191	Wie arbeiten wir am Leseprojekt?	<p><i>Sprechen und Gespräche führen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – an Diskussionen und Entscheidungen der Klasse mitwirken – Missverständnisse erkennen und unterschiedliche Meinungen respektieren – ein Buch nach vorgegebenen Gesichtspunkten präsentieren <p><i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Arbeitsaufgaben verstehen und ausführen – einfache Fragen zu einem Thema stellen und aufschreiben – Arbeitsergebnisse angemessen präsentieren: Lesetagebuch <p><i>Spiel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Erlebnisse szenisch gestalten – Rollenspiele zur Veranschaulichung von Konflikten entwickeln – themenorientierte und an Vorlagen entwickelte Rollenspiele vorspielen <p><i>Texte planen und erstellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – eine lesbare Handschrift schreiben (auch Druckschrift) – dem Schreibziel und der Schreibsituation entsprechend schreiben – Ereignisse in logischer Reihenfolge [...] wiedergeben – aus Stichwörtern einen eigenen Text erstellen – eigene Gefühle und Gedanken [...] schriftlich ausdrücken <p><i>Texte überarbeiten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – selbst erstellte Texte kontrollieren und überarbeiten, auch anhand fördernder Kommentare und in Schreibkonferenzen <p><i>Rechtschreiben:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Übungstechniken und Rechtschreibhilfen selbstständig anwenden <p><i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Texte überfliegen um gezielt Informationen zu entnehmen – nach Mustern Fragen an Texte stellen <p><i>Texte strukturieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Textaussagen in Stichwörtern notieren – Texte und sichtbare Textabschnitte zusammenfassen <p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – wichtige Aussagen von Texten erkennen – Fragen zum Text beantworten <p><i>Texte und Medien nutzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte auf verschiedene Art – auch handlungsorientiert – umsetzen [...] <p><i>Literatur als Gesprächspartner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Literatur als [Mittel zum Ausdruck von] Gedanken, Gefühlen und Erfahrungen anderer [...]

Verteilung der Inhalte und Kompetenzen im **Deutschprofi A2**

Zeitraum*	Seite	Kapitelinhalte	abgedeckte Standards / erworbene Kompetenzen
			<p><i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sätze und Satzteile verbinden <p><i>Deutsch als Zweitsprache:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – in einfachen Sätzen Wünsche, Fragen und Informationen formulieren
	205	Eine Podiumsdiskussion zu „Juma“	<p><i>Sprechen und Gespräche führen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – aufmerksam zuhören und aufeinander eingehen – sich in unterschiedlichen Alltagssituationen angemessen mündlich äußern [...] – Regeln für Gespräche in unterschiedlichen Situationen formulieren und beachten – eine Meinung zu einem Thema äußern, zu anderen Meinungen Stellung nehmen [...] – an Diskussionen und Entscheidungen der Klasse mitwirken – Missverständnisse erkennen und unterschiedliche Meinungen respektieren – altersangemessen und ereignisorientiert berichten und beschreiben <p><i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Arbeitsaufträge in der Gruppe aufteilen – Arbeitsergebnisse angemessen präsentieren: Plakat, Folien <p><i>Texte und Medien nutzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Informationen aus verschiedenen Medien unter Anleitung beschaffen [...] – in ersten Schritten lokale Netze und das Internet als Informationsquelle und Kommunikationsplattform nutzen [...] – Texte zu persönlichen Interessensgebieten selbstständig finden und Informationen nutzen <p><i>Literatur als Gesprächspartner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte nach Interesse auswählen <p><i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Zusammenhänge zwischen der Kommunikationssituation, den Teilnehmern und der Ausdrucksweise erkennen [...]
	210	Die Olympischen Spiele: Fairplay im Sport	Die Schülerinnen und Schüler (können) ...
	212	Die Olympischen Spiele gestern und heute	<p><i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Fragen zu einem Thema stellen und aufschreiben – einfache Sachverhalte übersichtlich und verständlich aufschreiben <p><i>Texte überarbeiten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Wörterbücher verwenden <p><i>Rechtschreiben:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einen Grundwortschatz von mindestens 500 Wörtern [...] richtig schreiben – richtig abschreiben und Selbstkontrollmöglichkeiten anwenden <p><i>Textverarbeitung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – in grundlegender Weise mit Maus, Tastatur, Rechner, Speichermedien und Benutzeroberfläche umgehen – Daten und Bilder zur Gestaltung der Textdokumente verwenden – Dateien auf verschiedenen Speichermedien verwalten <p><i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortbedeutungen aus dem Zusammenhang erschließen oder nachschlagen – nach Mustern Fragen an Texte stellen <p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – wichtige Aussagen von Texten erkennen – Wortbedeutungen erfragen und nachschlagen – Fragen zum Text beantworten <p><i>Texte und Medien nutzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Informationen aus verschiedenen Medien unter Anleitung beschaffen [...] – in ersten Schritten lokale Netze und das Internet als Informationsquelle und Kommunikationsplattform nutzen [...]

Verteilung der Inhalte und Kompetenzen im **Deutschprofi A2**

Zeitraum*	Seite	Kapitelinhalte	abgedeckte Standards / erworbene Kompetenzen
			<p><i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – die Wortarten und deren Möglichkeiten bei der Groß- und Kleinschreibung beachten [...] – Präpositionen richtig verwenden – Satzglieder unterscheiden [...] (Prädikat, Subjekt, Objekt) – Sätze durch Umstellen, Ersetzen, Ergänzen und Weglassen verändern – Sätze und Satzteile verbinden
	221	Gedanken und Texte rund um den Sport	<p><i>Sprechen und Gespräche führen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – eine Meinung zu einem Thema äußern, zu anderen Meinungen Stellung nehmen [...] – Konfliktlösungsstrategien anwenden – pointiert erzählen und nacherzählen <p><i>Texte planen und erstellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – dem Schreibziel und der Schreibsituation entsprechend schreiben – eigene Gefühle und Gedanken im freien Schreiben und in persönlichen Texten schriftlich ausdrücken <p><i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sätze und Satzteile verbinden
	223	Der Deutsch-Zehnkampf	<p><i>Miteinander arbeiten und präsentieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Arbeitsaufgaben verstehen und ausführen – ihre Arbeit nach vorgegebenen Kriterien beurteilen <p><i>Texte planen und erstellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte planen – eine lesbare Handschrift schreiben (auch Druckschrift) <p><i>Texte überarbeiten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Wörterbücher verwenden <p><i>Rechtschreiben:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – einen Grundwortschatz von mindestens 500 Wörtern [...] richtig schreiben – einfache Übungstechniken und Rechtschreibhilfen selbstständig anwenden <p><i>Texte verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Arbeitsanweisungen lesen und umsetzen <p><i>Literatur als Gesprächspartner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Textmerkmale [...] bei eigenen Produktionen anwenden <p><i>Standardsprache korrekt und bewusst anwenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – die Wortarten und deren Möglichkeiten bei der Groß- und Kleinschreibung beachten [...] – Zeitstufen und Zeitformen [...] (Präteritum, Perfekt, Präsens; Beugung)